

Naam school	Wereldwijs
Ingevuld d.d.	sept. 2014
Ingevuld door	Jacquette Meijeirnk-Eghuizen

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

CBS Wereldwijs kenmerkt zich door te werken aan Zelfstandigheid, Eigenheid en Samenwerken (ZES). Dat vraagt nogal wat van het onderwijs, want mensen immers verschillen van elkaar. Ieder denkt anders en handelt daar ook het liefst naar. Dit vraagt om afstemming. Afstemming tussen kind, volwassene, leerstof, organisatie en schoolgebouw. Uitgaande van de drie basisbehoeften relatie, competentie en autonomie willen wij deze afstemming zo optimaal mogelijk te organiseren zodat kinderen en leerkrachten vanuit hun motivatie, eigen denkstrategieën en handelen kunnen leren van en met elkaar.

Lezen, taal en rekenen wordt gegeven met een gedegen instructie en veel in-oefening en verwerking door middel van veel Coöperatieve en (steeds meer) MI werkvormen.

Bij aardrijkskunde, geschiedenis en biologie wordt dmv MI gewerkt aan de hand van VIER stappen:

V van Vragen : Er wordt samen met de kinderen besproken waar zij aan het eind van het project een antwoord op willen hebben. Vooraf worden de (kern)doelen bepaald.

I van Ik en Inbreng van het kind: Wat weet een kind al en wat wil het nog te weten komen.

E van Ervaren en Experimenteren: De kinderen werken aan de hand van opdrachtkaarten. De kaarten passen bij hun eigen intelligentie/talent.

R van Resultaat en Reflectie: Kinderen presenteren hun opbrengsten en de doelen worden getoetst.

Kengetallen

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Leerlingenaantal (01-10-11)	194 - 85	190 - 85	186 - 80
Leerlingengewicht 0,3	10 9	8 8	6 7
Leerlingengewicht 1,2	2 0	2 0	2 1

Verwijzingen	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 3	0	1	0
Aantal verwijzingen so cl. 4	1	0	0

LGF	2011-2012	2012-2013	2013-2014
LGF, cluster 1	0	0	0
LGF, cluster 2	1	2	2
LGF, cluster 3	2	2	2
LGF, cluster 4	1	0	0
Totaal aantal LGF	3	3	4

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
BRUGZAKKEN	3	3	3

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief 2014-2015	gr. 1	gr. 2	gr. 3	gr. 4	gr. 5	gr. 6	gr. 7	gr. 8
	0	1		1	2	1	2	3

UITSTROOM naar VO	2012	2013	2014
VSO			
Praktijk onderwijs			
VMBO BB	5	4	1
VMBO K	0	0	4
VMBO T	8	8	10
HAVO	10	17	7
VWO	5	5	15
Anders			

Resultaat zelfevaluatie basiszorg - SCORES BASISPROFIEL ingevuld door groepsleerkrachten

Een score loopt tussen 0 en 4, een score onder de 3 is aanleiding voor nader onderzoekactie. gemiddelde score

Standaard 1	Veiligheid	3,00	
Standaard 2	Afstemming	3,00	
Standaard 3	Begeleiding	3,00	
Standaard 4	Ontwikkelingsondersteuning	3,00	
Standaard 5	Ontwikkelingsperspectieven	3,00	
Standaard 6	Beleid leerlingenondersteuning	3,00	
Standaard 7	Evaluatie leerlingenondersteuning	3,00	
Standaard 8	Deskundigheid	3,00	
Standaard 9	Ouders		
Standaard 10	Organisatie van de onderwijsondersteuning		
Standaard 11	Overdracht of terugplaatsing	3,00	

Resultaat zelfevaluatie basiszorg - SCORES BASISPROFIEL ingevuld door directie en ib-ers

gemiddelde score

Standaard 1	Veiligheid		
Standaard 2	Afstemming		
Standaard 3	Begeleiding		
Standaard 4	Ontwikkelingsondersteuning		
Standaard 5	Ontwikkelingsperspectieven		
Standaard 6	Beleid leerlingenondersteuning		
Standaard 7	Evaluatie leerlingenondersteuning		
Standaard 8	Deskundigheid		
Standaard 9	Ouders		
Standaard 10	Organisatie van de onderwijsondersteuning		
Standaard 11	Overdracht of terugplaatsing		

Resultaat zelfevaluatie basiszorg - SCORES BASISPROFIEL totaal

Een score onder de 3 is aanleiding om verder te onderzoeken en/of als actiepunten. gemiddelde score

Standaard 1	Veiligheid	3,00	
Standaard 2	Afstemming	3,00	
Standaard 3	Begeleiding	3,00	
Standaard 4	Ontwikkelingsondersteuning	3,00	
Standaard 5	Ontwikkelingsperspectieven	3,00	
Standaard 6	Beleid leerlingenondersteuning	3,00	
Standaard 7	Evaluatie leerlingenondersteuning	3,00	
Standaard 8	Deskundigheid	3,00	
Standaard 9	Ouders		
Standaard 10	Organisatie van de onderwijsondersteuning		

Standaard 11	Overdracht of terugplaatsing	3,00	
--------------	------------------------------	------	--

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport

14-mei-13

Gebied	kwaliteitsaspect	1	2	3	4	
Onderwijsleerproces	De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.					
	5.1	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof				
	5.2	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer				
	5.3	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten				
Afstemming	De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.					
	6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen				
	6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen				
	6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de lln.				
	6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				
Begeleiding	De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.					
	7.1	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de lln				X
	7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen				X
Ondersteuning en begeleiding/afstemming	De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning.					
	8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.				X
	8.2	Op basis van een analyse van verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorglIn.				X
	8.3	De school voert de ondersteuning planmatig uit.				X
	8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning				X
	8.5	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	deze wordt niet meer beoordeeld.			

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften		Toelichting
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften a.g.v.		
Spraak- taalproblemen	<input type="checkbox"/>	Ervaring met cluster 2 leerlingen. NT2 methode beschikbaar. Nauwe samenwerking met bibliotheek (nu in WAS, straks in MFA)
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	Gebruik van L2S, diverse compensaties volgens dyslexieprotocol. Nauwe samenwerking met bibliotheek (nu in WAS, straks in MFA)
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	Meeste leerkrachten MSV geschoold. Ervaring met dyscalculie. Goede rekenopbrengsten.
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	Ervaring met cluster 3 leerlingen. Nauwe samenwerking met Intraverte: heeft behandelmiddag in school, kan zo nodig / wenselijk ook onder schooltijd.
Zieke kinderen	<input type="checkbox"/>	Geen ervaring, geen specifieke kennis
ZML-kinderen	<input type="checkbox"/>	De school is gewend adaptief te werken. Beperkte ervaring mee.
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	Geen ervaring, geen specifieke kennis
Visuele beperkingen	<input type="checkbox"/>	Geen ervaring, geen specifieke kennis
Gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	Ervaring met gedragsproblemen. Veel structuur in de klas en extra aandacht voor groepsvorming voorkomen gedragsproblemen. Leerkracht met HBO opleiding Pedagogiek.
ADHD	<input type="checkbox"/>	Veel structuur in de klas. Veel ervaring mee. Hulpmiddelen aanwezig. Geschoolde leerkrachten en ond ass
Autisme	<input type="checkbox"/>	Veel structuur in de klas. Veel ervaring mee. Hulpmiddelen aanwezig. Geschoolde leerkrachten en ond ass
Jong risicokind	<input type="checkbox"/>	via Onderbouw en ivr worden alle leerlingen geprikkeld en uitgedaagd op eigen niveau. Door de structuur in de lessen krijgen de zorgleerlingen structureel extra begeleiding op het gebied van de ondersteuningsbehoefte
Anderstaligen	<input type="checkbox"/>	Ervaring met anderstaligen.
Hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	De school werkt standaard aan verdikking en verrijking. Vanaf groep 5 kunnen de kinderen naar de Plusklas.
SVIB	<input type="checkbox"/>	Geen opleiding, wordt wel eens intern gebruikt of extern ingehuurd. 1973-1981 VWO diploma voor wi , sk, bio, ne, en, fr, la 1981-1984 PA / specialisatie natuurkunde en gym
Anders, n.l.	<input type="checkbox"/>	IB-ers met veel ervaring en scholing in diverse problematiek (master Ambulante Begeleiding, Schoolcounselling, Master Coaching) helpen de leerkrachten om te gaan met de specifieke onderwijsbehoeften.

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

Plusklas groep 5 en 6 tenminste 1 uur per week. Plusklas groep 7 en 8 op de Noordgouw (VO) 1 middag in de week.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	In het schooljaar 2014-2015 wordt een nieuw MFA gebouw betrokken. Dit geeft meer mogelijkheden ten aanzien van	Fusie van Emmaschool en Willem Alexander brengt naast veel kansen ook zaken met zich mee
Schoolomgeving	De nieuwe school staat aan de rand van een park.	
Leerlingpopulatie	De leerlingpopulatie van Wereldwijs is een gemelleerde groep, waardoor kinderen altijd gelijkgestemden vinden en kunnen	De fusie van leerlingen zal vast voor sommige kinderen een belemmerende factor zijn.
Teamfactoren	De leerkrachten van Wereldwijs zijn bovengemiddeld betrokken bij leerlingen en school en er heerst een prima sfeer	
Leerkrachtfactoren	Leerkrachten zijn flexibel en passen het onderwijs makkelijk aan zodat tegemoet gekomen wordt aan de specifieke	
Anders		

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

2014-2015 Structurele gesprekken met ouders en leerlingen, waarbij expliciet aandacht geschonken wordt aan wat ouders over hun kind te vertellen hebben.

Door de rol van de leerkracht te verleggen naar een coachende begeleiding willen we elk kind nog meer tot zijn of haar recht laten komen door een (nog) betere motivatie en een realistisch(er) zelfbeeld.

April 2015 In het nieuwe MFA gebouw gaan twee groepen nauw samenwerken, zodat meer tijd vrij komt voor instructie en pré- en verlengde instructie.

De school verwerft dit schooljaar het predicaat "Vier keer Wijzer school".