

schoolplan Wereldwijs 2019 - 2023 2e versie

1. Inleiding

1.1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van cbs Wereldwijs 2019-2023. Het beschrijft onze koers voor de komende jaren. We hebben hier samen met directie, leraren, MR en ouders aan gewerkt.

In dit schoolplan beschrijven we waar we voor gaan; waar we in geloven en wat we willen bereiken. Het geeft richting en bepaalt wat we doen en hoe we de dingen doen. Onze vertrekpunten zijn onze overtuigingen, onze drijfveren en dromen. Onze visie en missie, onze "opdracht", zoals we die verwoordden aan het begin van ons fusietraject is nog minstens zo actueel als toen. Wel voegden we onderweg nieuwe inzichten toe. In dit plan beschrijven we de stappen voor de komende vier jaar die we willen zetten in de richting van ons doel, onze "ambities". Alles wat we doen, vloeit voort uit die opdracht, die we onszelf hebben gegeven. Daarbij hebben we rekening gehouden met de trends en ontwikkelingen in de samenleving en in het onderwijs, de kaders die artikel 12 van de wet op het primair onderwijs ons geeft en de doelen uit het strategisch plan van Cambium 2019-2023.

Vanuit onze missie en visie, hebben wij de belangrijkste pijlers voor de toekomst vastgesteld en richtinggevende uitspraken geformuleerd. De pijlers zijn: Identiteit (hd 4), Kind & Onderwijs (hd 5), Partners (hd 6), Professionele organisatie (hd 7) en Financiën, Beheer en Huisvesting (hd 8). In dit schoolplan is per pijler beschreven wat de huidige situatie en toekomstige ontwikkelingen zijn (context) en waar we vervolgens, rekening houdend met onze missie en visie, voor willen gaan in de komende jaren: onze ambities.

Deze ambities zullen in dit schoolplan worden uitgewerkt, waarbij we de norm beschrijven. Deze normen geven aan wanneer wij tevreden zijn over het resultaat. Van deze norm kan niet worden afgeweken (tenzij in positieve zin), de norm is leidend. Vervolgens beschrijven we hoe we daar aan gaan werken (realisatie) en beschrijven we hoe we de voortgang en resultaten monitoren (borging).

Dit schoolplan vormt de basis voor de jaarplannen. We evalueren de voortgang en resultaten aan het einde van elk schooljaar en ontwikkelen op basis van deze evaluatie het jaarplan voor het komende schooljaar.



onderwijs voor de toekomst!

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens

Schoolgegevens

Naam school: cbs Wereldwijs

Brinnummer: 11FG

Adres: Griftstraat 8; 8181VZ Heerde

Telefoon: 0578 692926

Website: www.cbswereldwijsheerde.nl

Email: wereldwijs@stichtingcambium.nl

Bevoegd gezag

Naam bestuur: Stichting Cambium

Adres: Griftstraat 8; 8181VZ Heerde

Telefoon: 06- 38 14 92 65

Website: www.stichtingcambium.nl

Emailadres: secretariaat@stichtingcambium.nl

2.2. Personeel en leerling gegevens

Op cbs Wereldwijs werken in totaal 28 personeelsleden. In totaal wordt voor 18 fte gewerkt.

In onderstaande tabel zijn de leerlingaantallen vermeld van de afgelopen vier jaar. In totaal zijn de leerlingen op dit moment verdeeld over 11 groepen.

Personeelsgegevens	
FUNCTIE	AANTAL PERSONEELSLEDEN
Directeur	1
Leerkracht	18
Onderwijsassistent	5
IB-er	1
Conciërge	1
Schoonmaker	1
Secretarieel medewerker	1

Leerling gegevens				
SCHOOLJAAR	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Aantal leerlingen	245	240	240	240

2.3. Ouders en omgeving

Heerde is een oud dorp op de overgang tussen de Veluwe en het IJsseldal met een gemengde bevolking van middenstand en handarbeiders; oorspronkelijke bevolking en import. De bevolking is voornamelijk autochtoon. De laatste jaren is een redelijk grote groep Syrische vluchtelingen opgenomen in het dorp. Ook de kinderen van deze vluchtelingen vinden hun weg naar de school. cbs Wereldwijs heeft kinderen en ouders uit alle groepen van de bevolking. Dat maakt dat de kinderen van Wereldwijs een goede afspiegeling zijn van de Heerdese samenleving.



een geschiedenis van 115 jaar!

3. Onze opdracht: missie & visie

3.1. Missie en visie

cbs Wereldwijs

Onze missie

cbs Wereldwijs maakt kinderen wereldwijs

Onze visie

Identiteit

Wereldwijs is een protestants christelijke school, waar kinderen en ouders van alle geloven en overtuigingen welkom zijn. We gaan respectvol om met de opvattingen van anderen: iedereen mag zichzelf kunnen zijn, een eigen mening kunnen hebben en zich veilig voelen in de groep en op school. Daarbij houden we vast aan onze protestants christelijke vormen: we openen de dag met gebed; vertellen Bijbelverhalen en zingen christelijke liedjes. Bij een gezamenlijke viering van Kerst of Pasen zijn zowel alle kinderen als hun ouders aanwezig.

Wereldwijs

“Wereldwijs” staat voor de ontwikkeling van kinderen in alle facetten van “ZES”: Zelf, Eigen en Samen. Daarin zijn we onderdeel van de wereld, die we verantwoordelijk en met een open blik tegemoet treden. De kinderen leggen bij ons een basis om te functioneren in deze wereld en om te gaan met deze wereld. “Wijs” staat ook voor talenten. Elk kind heeft zijn eigen kwaliteiten: die zoeken we op en maken we zichtbaar.

ZES

Zelfstandigheid is een belangrijke vaardigheid om goed te kunnen functioneren in de wereld. We helpen de kinderen stap voor stap om problemen op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor het leren en voor hun plaats in de groep.

Eigen staat voor “Eigenaarschap”. Door te werken met Portfolio’s (een verzameling van eigen werk) leren kinderen zicht te krijgen op hun leerdoelen en leerresultaten. Eigen staat ook voor de eigen talenten. Door leerstof aan te bieden volgens de principes van Meervoudige Intelligentie (Howard Gardner) mag elk kind leren op zijn eigen manier.

Samen staat niet alleen voor het samenwerken binnen de groep, maar zeker ook voor de samenwerking met de ouders! Door gesprekken te voeren met ouders en kind en willen we samen optrekken om de kinderen Wereldwijs te maken.

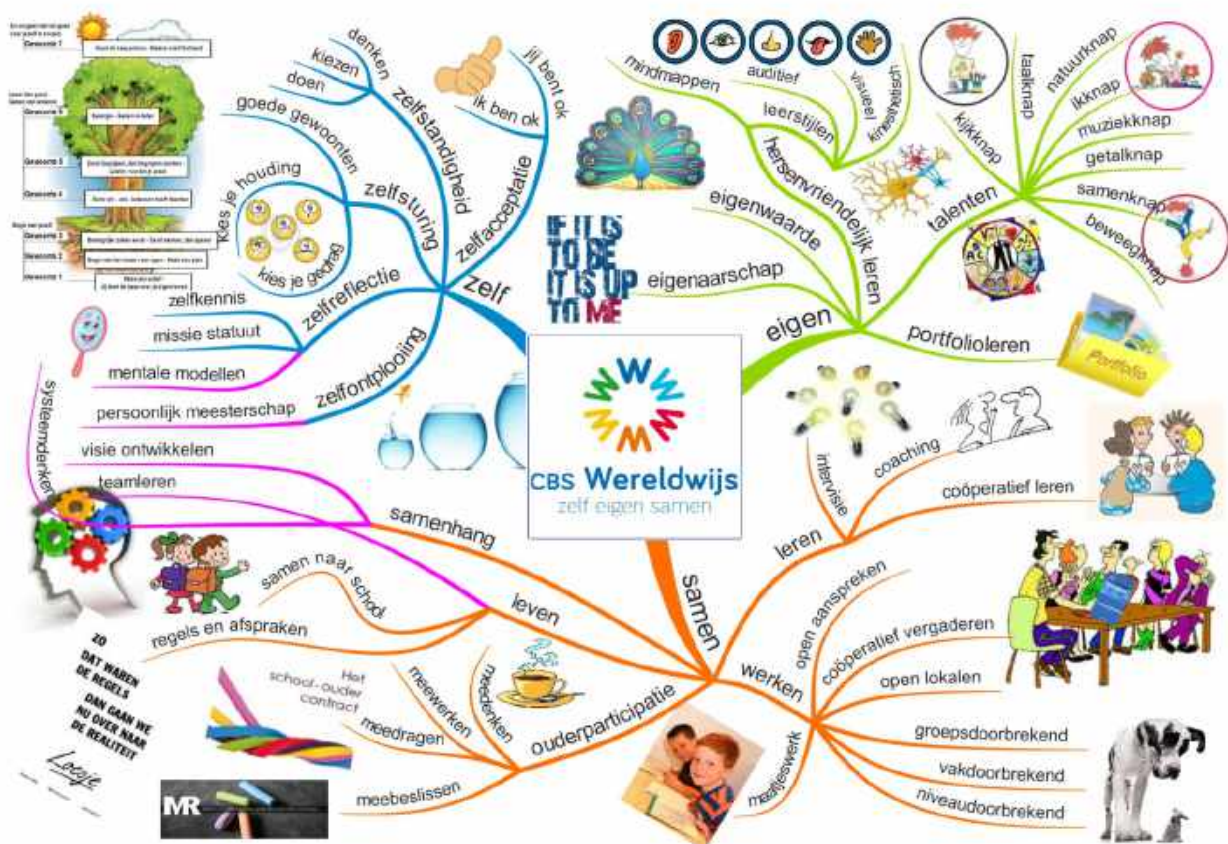
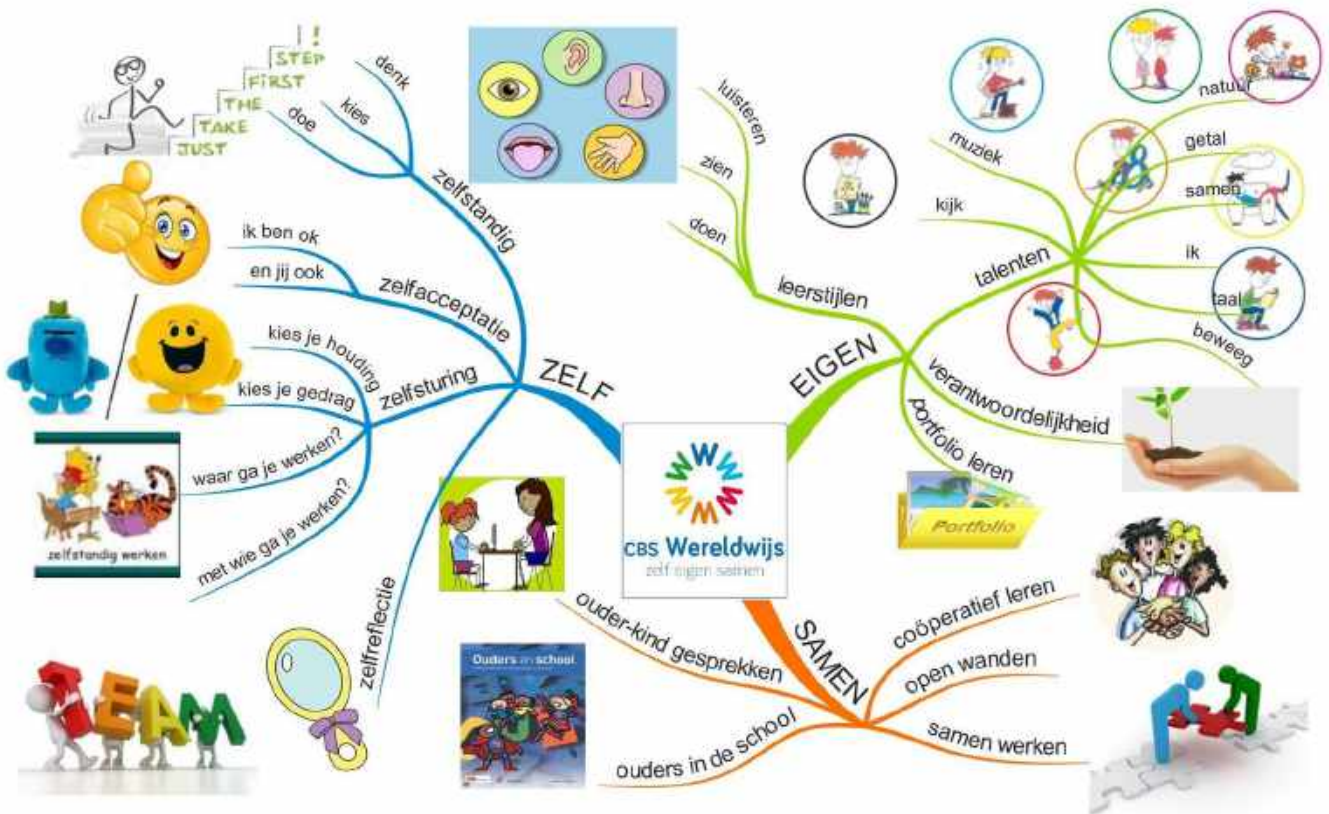
Pedagogisch

Wereldwijs wil een veilige plaats zijn voor kinderen. Daarom besteden we elk jaar bewust veel aandacht aan groepsvorming en de sfeer in de groep. “Samen” is een belangrijke pijler van ons onderwijs: dagelijks worden vormen van Coöperatief leren ingezet om de kinderen effectief te leren samenwerken en de onderlinge band te versterken.

Onderwijskundig

Elk kind leert op zijn eigen manier. Daar spelen wij op in door nieuwe onderwerpen op zoveel mogelijk verschillende manieren aan te bieden. Maar ook kijken we naar de individuele kinderen: wat heeft dit kind nodig om tot leren te komen? Wereldwijs past het onderwijs waar nodig aan door bijvoorbeeld een eigen leerlijn uit te zetten, een rustige werkplek of aangepaste materialen te regelen. Ook helpen we de kinderen hun eigen (uitdagende) doelen te stellen, waar ze alleen of samen aan kunnen werken. Zo leren ze verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling.

Aardrijkskunde, Biologie en Geschiedenis worden gegeven volgens het model van Meervoudige Intelligentie: kinderen werken naar hun eigen voorkeur (talenten) thematische onderwerpen uit en presenteren die aan elkaar in de groep. In de onderbouw wordt volgens dezelfde methode rond thema’s gewerkt. Zo sluit het onderwijs aan bij de individuele manier van leren en leren de kinderen meer!



3.2. Thema's en ambities 2019-2023

Thema's en ambities 2015-2019		
PIJLERS	BELANGRIJKSTE THEMA'S	AMBITIES 2015-2019
Identiteit HD 2	Dialogoog over christelijke identiteit	We zijn een christelijke school; dat is terug te zien in het onderwijs, te 'proeven' in alles wat wij doen.
Kind & Onderwijs HD 3	Onderwijs dat doet verwonderen	Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, dat aansluit op de verschillende interesses en mogelijkheden van kinderen in een veranderende samenleving.
Partners HD 4	Onderwijs maak je samen	Onderwijs maak je samen, in verbinding met de ander; daarom streven wij naar partnerschap met ouders, wijk, gemeenschap, bedrijven, jeugdzorginstellingen en de scholen om ons heen.
Professionele organisatie HD 5	Leiderschapsontwikkeling Professionele medewerkers Samen werken en leren	Op Wereldwijd werken professionele medewerkers die, in verbinding met de ander, willen en kunnen werken aan onze missie en visie. Samen vormen wij een lerende organisatie waarin zowel leerlingen als medewerkers optimaal tot persoonlijke ontwikkeling en groei komen. Wat we op school leren is niet gebeiteld in steen. Het team werkt aan de ontwikkeling van het curriculum. Ook de leerlingen nemen we daarin mee via de klassenvergaderingen en de leerlingenraad
Financiën, Beheer & Huisvesting HD 6	Goed georganiseerd	Wij zijn goed georganiseerd; gericht op kwaliteit, toekomstgericht en financieel gezond.

Bovenstaande ambities komen uit het strategisch beleidsplan van Cambium en zijn ook de ambities waar wij als cbs Wereldwijd voor gaan. Hoe we in de komende jaren gaan werken aan de ambities, wat we precies gaan doen, wordt verder in dit schoolplan uitgewerkt.

3.3. Hoe we daar komen

In dit plan staat beschreven waar wij voor gaan. Het bepaalt waar wij de komende jaren samen over spreken en waar wij aan werken; het geeft richting aan ons handelen. De ambities van SBP werken we uit in dit schoolplan 2019-2023 en vertalen we naar concrete doelen en acties. Jaarlijks evalueren wij onze ontwikkeling.

4. Identiteit

4.1. Context

Wereldwijs wil een herkenbare, veelkleurige en moderne, christelijke basisschool zijn, waarin ruimte is voor diversiteit. Wij belijden dat ieder kind, dat aan onze zorgen wordt toevertrouwd, door God geschapen is als een mens met unieke mogelijkheden. Een kind dat we accepteren met al zijn talenten en mogelijkheden. Wij voelen ons door onze christelijke levensovertuiging en -houding verbonden met de leerlingen, met elkaar, de kerk en de gezinnen waartoe leerlingen behoren.

De Bijbel en de christelijke identiteit is voor onze school een bron van inspiratie en ligt ook aan de basis van ons schoolplan. Ons geloof in God geeft ons richting en maakt dat wij ons verantwoordelijk voelen voor de aan ons toevertrouwde kinderen en de wereld om ons heen.

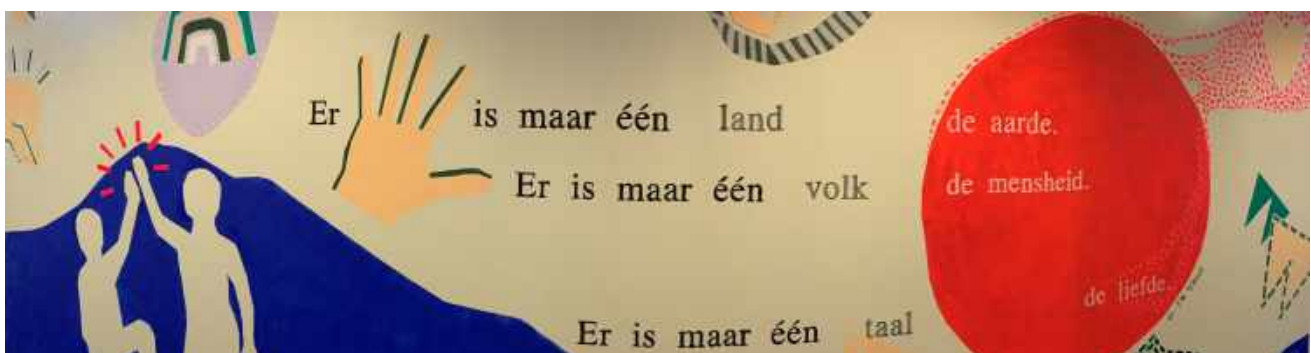
We stellen daarbij de volgende vragen:

- Hoe verwoorden wij onze identiteit?
- Hoe geven wij herkenbaar, veelkleurig christelijk onderwijs?
- Welke ruimte geven wij aan diversiteit?
- Hoe open willen en kunnen wij zijn?



samen vieren!

4.2. Waar we voor gaan



hoe worden we Wereldwijs?

Hoofdthema

Ambitie

Dialogo over christelijke identiteit

We zijn een christelijke school; dat is terug te zien in het onderwijs, te 'proeven' in alles wat wij doen.

Wij geloven in de aantrekkingskracht van herkenbaar christelijk onderwijs. Ouders kiezen voor ons onderwijs omdat zij de christelijke principes ervaren, voelen en zien door ons onderwijs heen. Wij merken in de praktijk van alledag dat kinderen op onze scholen tot verwondering en leren worden gebracht.

In ons onderwijs worden wij geïnspireerd door de Bijbel, waarin Jezus Christus in het middelpunt staat. Onze medewerkers zijn de dragers van onze identiteit, zij laten zich in het professioneel handelen voeden door een christelijke overtuiging. Wij hebben het hierbij over het ontdekken en ontwikkelen van de gegeven talenten. Wij zien kinderen als schepsel van God, die uitgenodigd worden om als kind van God te leven. Vanuit die gedachte gaan wij de verbinding aan met leerlingen, met elkaar en de omgeving. Samen laten wij zien wat het betekent om een kind van God te zijn, wij zijn daarin een voorbeeld voor de aan ons toevertrouwde kinderen.

Daarom vinden op school jaarlijks gesprekken plaats over het belang en de waarde van de christelijke identiteit en de impact daarvan op het onderwijs. Thema's die besproken worden zijn: Welk verschil maken wij of willen wij maken op grond van onze christelijke identiteit? Hoe is dit merkbaar in de school, de klas of tijdens de opvang? Waar zien kinderen en ouders dit aan? Wat is het effect van onze identiteit op onze strategische positie?

Strategische kaart: dialoog over christelijk onderwijs

AMBITIES	THEMA	NORMEN	REALISATIE	BORGING
Onze scholen zijn christelijk; dat is terug te zien in het onderwijs, te 'proeven' in alles wat wij doen.	Cambium scholen zijn herkenbaar christelijke scholen waar medewerkers in hun werk handen en voeten kunnen geven aan het christelijk geloof.	<ul style="list-style-type: none">• Onze medewerkers dragen impliciet en expliciet de christelijke identiteit van de school uit.• Ouders respecteren onze christelijke identiteit en waarden en ervaren deze als 'herkenbaar en veelkleurig'• Kinderen, ouders en leerkrachten kunnen benoemen hoe zij het christelijk karakter terug zien in het onderwijs en welke meerwaarde dit heeft.	<ul style="list-style-type: none">• bij sollicitatiegesprekken is de invulling van de christelijke identiteit standaard onderwerp van gesprek.• Op Wereldwijs wordt de dialoog gevoerd n.a.v. het visiedocument van Cambium.	2019-2023 2019-2023

5. Kind & Onderwijs

5.1. Context

Wereldwijs

Wij zien het als onze opdracht om gericht te zijn op de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Wij richten ons onderwijs zo in, dat we elke leerling een passend onderwijs arrangement bieden, waarbij we gericht zijn op het totale kind en veel aandacht besteden aan de ontwikkeling van 21e eeuwse vaardigheden.

Didactiek

Op Wereldwijs werken we met het interactief gedifferentieerd direct instructiemodel (IGDI). We geven gedifferentieerd onderwijs, dit is o.a. te zien doordat kinderen op drie niveaus instructie krijgen en de lesstof ook op drie niveaus verwerken.

Onderwijs van de toekomst

De focus van Cambium ligt op de brede ontwikkeling en de talenten van de leerling. Wij bereiden leerlingen voor op een wereld die wij niet kennen. Ze krijgen later banen die nu nog niet bestaan. Wij zullen leerlingen andere dingen moeten leren om optimaal voorbereid te zijn op de samenleving in de 21ste eeuw. De manier waarop wij omgaan met kennis en leren, en daarmee de wijze waarop wij onderwijs aanbieden, is aan het veranderen. De aandacht verschuift van kennisoverdracht naar het ontwikkelen van vaardigheden. Onderzoek wijst uit dat door in het onderwijsaanbod aandacht te besteden aan deze toekomstgerichte vaardigheden, zoals:

- experimenteren en onderzoeken
- gepersonaliseerd leren (eigenaarschap, growth mindset)
- denkvaardigheid (kritisch, oplossingsgericht, divergent en hogere orde denken)
- creativiteit (creatief werken en denken)
- informatieverwerking (ICT, media, technologie, robotica)
- tolerantie en respect (samenwerken)

Leerstofaanbod

Op Wereldwijs bieden we vakken aan die kinderen volgens de wet op het primair onderwijs moeten krijgen. Om te voldoen aan de bijbehorende kerndoelen, kiezen we zorgvuldig de lesmethodes uit. Voor de toetsing maken wij gebruik van methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Taal- en rekenonderwijs zullen hieronder extra worden toegelicht.

Taalonderwijs

We zetten extra in op taal- en leesonderwijs. We maken hiervoor gebruik van de methode Staal. Voor begrijpend lezen maken we gebruik van de teksten Nieuwsbegrip, aangevuld met eigen teksten. Voor technisch lezen werken we onder meer met de methode Estafette.

Rekenonderwijs

We werken met de nieuwste versie van Rekenrijk. Aan automatiseren besteden we extra aandacht door voor elke instructieles kort sommen te trainen. we gebruiken technieken uit 'met sprongen vooruit' en gaan regelmatig naar buiten om rekenen en bewegen te combineren.

Leeropbrengsten

Binnen ons leerlingvolgsysteem maken we gebruik van toetsen bij de methodes en daarnaast niet-methode toetsen (bijvoorbeeld van IEP). Wij volgen de opbrengsten met behulp van een analysemodel en analyseprogramma's. We hebben afspraken gemaakt op school- en stichtingsniveau hoe we deze opbrengsten volgen. We maken op zowel groeps-, school- als stichtingsniveau analyses. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van het volgsysteem ZIEN.

Ondersteuningsstructuur

Wij zien het als onze opdracht dat wij elk kind een passend onderwijsarrangement bieden. Wereldwijs spant zich er daarom voor in dat alle kinderen, dus ook voor leerlingen met een ondersteuningsvraag, in hun eigen woonplaats naar school kunnen gaan. Mocht een school een kind met een ondersteuningsbehoefte geen hulp kunnen bieden, dan gaat deze school na of dit kind op een andere school in de gemeente, met een passend arrangement in de extra ondersteuning, zijn schoolloopbaan kan vervolgen. Pas wanneer geen enkele school een kind met

een ondersteuningsvraag kan opvangen, vindt er een verwijzing plaats naar het speciaal (basis)onderwijs.

Instroom en uitstroom

Instroom nieuwe leerlingen

Vanaf vier jaar mogen leerlingen bij ons naar school. Van te voren mag de nieuwe leerling drie keer op school kijken, vervolgens stroomt de leerling in één van de kleuterklassen binnen. Met alle nieuwe ouders wordt een persoonlijk intakegesprek gehouden, met een rondleiding door leerlingen van de bovenbouw. Na het besluit van de ouders vindt de definitieve inschrijving plaats.

Uitstroom leerlingen naar voortgezet onderwijs

De ouders krijgen in het najaar informatie over de structuur van het voortgezet onderwijs, de gesprekken met de groepsleerkracht en de mogelijkheden om V.O. scholen te bezoeken. De ouders zullen uiteindelijk de school voor V.O. moeten kiezen. Elke leerling in groep 8 van de basisschool krijgt voor 1 maart een schooladvies. Hierin staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. De school kijkt hiervoor naar leerprestaties, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode. Naast dit schooladvies komt er een 'objectief tweede gegeven' bij in de vorm van een resultaat op de IEP toets. Het schooladvies is leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Deze heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat wordt afgeweken van het resultaat van de eindtoets PO. Soms is het resultaat van de eindtoets PO minder goed dan verwacht. In dat geval passen we het schooladvies niet aan. De school verzorgt, als serviceverlening, de inschrijving. Er is na de aanmelding een warme overdracht van de leerlingen met de voortgezet onderwijs school. De ouders krijgen een afschrift van de aanmelding en het schooladvies. De school van V.O. beslist uiteindelijk over toelating.



je gaat het pas zien, als het door hebt!

5.2. Waar we voor gaan

Hoofdthema

Onderwijs dat doet verwonderen

Ambitie

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, dat aansluit op de verschillende interesses en mogelijkheden van leerlingen in een veranderende samenleving

'Onderwijs dat doet verwonderen'

Voor Wereldwijs telt elk talent, dat betekent dat ons onderwijsaanbod en de begeleiding kinderen in staat stelt om de eigen kwaliteiten en talenten te ontdekken. Wij creëren omstandigheden waardoor kinderen optimaal tot leren kunnen komen en zichzelf kunnen ontwikkelen; Onderwijs waarin kinderen leren vertrouwen in zichzelf te hebben (zelfbewustzijn) en verantwoordelijkheid kunnen dragen voor het eigen handelen in de steeds veranderende wereld om hen heen.

Uitgangspunten van ons onderwijs

1. Leren en ontwikkelen op eigen niveau

Geen kind is hetzelfde, dus hoeven kinderen ook niet standaard hetzelfde programma op eenzelfde tempo te volgen. Kinderen leren op verschillende manieren: de één leert door het zelf te doen en te ontdekken, de ander door te lezen en te vragen, weer een ander leert het beste in relatie met anderen. We sluiten daarom met ons onderwijs aan op de verschillende interesses, mogelijkheden en leerstijlen van kinderen. Leerkrachten zorgen er voor dat kinderen kunnen leren op een manier die bij hen past; die uitdaagt en prikkelt en ruimte geeft om invloed te hebben op het eigen leerproces.

Wij werken met professionele leerkrachten, van wie kinderen kunnen leren. Leerkrachten leggen niet alles uit, maar leren kinderen leren. Zij richten zich op het leerproces van individuele leerlingen. Wij gaan uit van leerlijnen en leerdoelen in plaats van methodes. Heb je als leerling meer uitdaging nodig of kom je moeilijk mee dan wordt het onderwijs en de begeleiding daarop aangepast, want zo blijf je gemotiveerd en uitgedaagd om te leren.

Wij hanteren de volgende normen bij dit uitgangspunt:

- Elk kind kan invloed uitoefenen op zijn eigen leerproces;
- In het onderwijsaanbod is ruimte voor verschillende leerstijlen, intelligenties, belangstelling van kinderen;
- Er wordt uitgegaan van leerlijnen/leerdoelen in plaats van de methodes;
- Leerkrachten zijn in staat verschillende behoeftes en leerstijlen van individuele leerlingen te herkennen en passen het onderwijsaanbod daarop aan;
- Er is sprake van een doorgaande leerlijn;
- Elke school heeft een (volg)systeem waardoor de ontwikkeling (sociaal/emotioneel en cognitief) van ieder kind
- inzichtelijk wordt gehouden.

2. Gericht op de brede ontwikkeling van kinderen

Het gaat in het onderwijs niet alleen over het overdragen van een standaard hoeveelheid kennis, op Wereldwijs worden kinderen in staat gesteld zich in de volle breedte te ontwikkelen. Wij bieden een rijke leeromgeving die vanuit verschillende contexten de nieuwsgierigheid prikkelt. Een omgeving die hen in staat stelt vanuit verwondering en nieuwsgierigheid kennis, talenten en vaardigheden te ontwikkelen en te versterken. Dat betekent dat we in ons onderwijs een omgeving creëren, waarin genoeg ruimte is voor kinderen om op ontdekkingsstocht te gaan. We leren kinderen leren met hoofd, hart en handen.

Ons onderwijs bereidt kinderen voor op de wereld van morgen. Wij stemmen het onderwijsaanbod daarom af op het ontwikkelen van vaardigheden die in de toekomst van belang zijn (21ste eeuwse vaardigheden). Hoe dat er in de praktijk uit ziet? We bieden naast rekenen, taal en lezen ook aanvullende vakken aan als natuur & techniek, geschiedenis en aardrijkskunde, muziek, duurzaamheid, cultuureducatie, etc. Deze vakken bieden we voor een groot deel geïntegreerd aan binnen ons lesprogramma MI (meervoudige intelligentie). Vier keer per week werken de kinderen aan het MI thema. De verwerkingsopdrachten worden gegeven vanuit de verschillende intelligenties met verschillende mogelijkheden voor experimenteren en onderzoeken. Kinderen kunnen zo beter aansluiten bij hun eigen manier van leren. Daarnaast wordt er dagelijks gewerkt met Structureel Coöperatief Leren, waardoor de kinderen leren samenwerken en samen leren. Ook wordt regelmatig op verschillende manieren groepsdoorbrekend gewerkt, waardoor kinderen op weer andere manieren leren samenwerken. We werken met diverse soorten uitnodigende materialen en activiteiten, in combinatie met innovatieve onderwijs- en ICT middelen.

Wij hanteren de volgende normen bij dit uitgangspunt:

- We bieden een rijke leeromgeving die vanuit verschillende contexten de nieuwsgierigheid van leerlingen prikkelt en hen stimuleert om zelf oplossingen te bedenken, creatief te denken en te handelen.
- Kinderen leren met hart, hoofd en handen.
- We bieden een breed vak-aanbod wat recht doet aan de mogelijkheden en talenten van kinderen en aansluit op de missie en visie van de school.
- Het onderwijs biedt mogelijkheden voor experimenteren en onderzoeken.
- Het onderwijsaanbod stelt kinderen in staat om 21ste eeuwse vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen: divergent denken, samenwerken, ICT geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, onderzoekend leren, oplossingsgericht denken.
- We bieden een aanbod op het gebied van cultuureducatie (cultuur met kwaliteit).

- Elke leerkracht maakt in lessen regelmatig gebruik van nieuwe media en informatie technologie.

3. Onderwijs van kwaliteit

Wij gaan voor onderwijs van goede kwaliteit. Dat is voor ons een basisvoorwaarde om onze opdracht en ambities te realiseren. Kwalitatief onderwijs gaat voor ons niet alleen om het behalen van de hoogste scores op rekenen, taal en lezen. Het gaat om meer dan het voldoen aan de inspectienormen. Het gaat er om dat wij onze opdracht en ambities realiseren; dat onze kinderen ervaren dat zij bij ons de ruimte krijgen om te ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en willen betekenen in de wereld van vandaag en morgen. Dat is waar we voor gaan en dat is waar we verantwoording over af leggen. Wij zien de normen van de inspectie daarbij als basis voorwaardelijk om onze opdracht te realiseren. Dit betekent dat we cyclisch onze onderwijskwaliteit monitoren en ons handelen indien nodig aanpassen.

- Wij beschikken minimaal over een basisarrangement: voldoen aan het inspectiekader (onderwijs) en de onderwijsopbrengsten zijn voldoende of hoger.
- Er is een structuur waarin cyclisch (PDCA) de onderwijskwaliteit wordt gemonitord (gevolgd) en gewerkt wordt aan versterking van het onderwijs (uitgaande van een onderwijskundig toetsingskader Cambium).
- We hebben regelmatig overleg met kinderen, leerkrachten, ouders over de kwaliteit van het onderwijs en brengen zo verbeterpunten in kaart.
- > 70% van kinderen, ouders en personeel is tevreden over het onderwijs en de ondersteunende voorzieningen in school (ICT, leermiddelen en plein).



hoofd, hart en handen

Ambities Kind & Onderwijs

THEMA	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	BORGING	TIJDPAD
-------	----------	----------------	---------	---------

<p>Leren en ontwikkelen op eigen niveau</p>	<p>'Met het doel voor ogen': Kinderen werken aan hun eigen leerdoelen. Ze leren op school de daarvoor benodigde zelfstandigheid, het eigenaarschap en de zelfkennis. Binnen ons lesplan is hiervoor tijd ingeroosterd. Met hun portfolio doen de kinderen verslag van hun leren. Via de klassenvergadering en de leerlingenraad oefenen de kinderen invloed uit op het curriculum.</p>	<p>Alle leerlingen werken aan hun eigen leerdoelen onder begeleiding van de leraren</p>	<p>De leerlijn met afspraken is beschreven in een handboek of protocol en zichtbaar in de groepen</p>	<p>2020 - 2023</p>
<p>Gericht op de brede ontwikkeling van kinderen</p>	<p>We ontwikkelen een eigen leerlijn Wetenschap en Techniek onderwijs. Dit maakt deel uit van onze Vierkeer-wijzer lessen. Deze W&T leerlijn gaat over leren denken; over ICT, programmeren, robots en over creatieve toepassingen. We zetten nieuwe middelen, organisatievormen en werkvormen in.</p> <p>Muziekonderwijs neemt een belangrijke plaats in binnen ons curriculum. We vinden muziek van groot belang voor de ontwikkeling van de mens. Met behulp van subsidie hebben we een leerlijn muziek voor onze school ontwikkeld; We werken samen met muziekverenigingen om samen meer muziek te maken. Jaarlijks organiseren we een groot muziekevenement voor alle leerlingen.</p>	<p>alle kinderen werken regelmatig met de leerlijn W&T</p> <p>muzieklessen maken deel uit van het leerplan</p>	<p>De leerlijn is omschreven in handboek en lessen zijn zichtbaar in alle groepen</p>	<p>2020 - 2022</p>

onderwijs van kwaliteit	<p>Het is veilig op school voor alle kinderen en voor alle leraren. Daar hoort bij dat we met elkaar omgaan met respect. We hebben in een protocol omschreven welk gedrag daar bij hoort en hoe we dat aanleren en stimuleren.</p> <p>Onze interne afspraken en regels zijn duidelijk omschreven in een handboek. Ook de manier van besluiten nemen en borgen is hierin opgenomen.</p>	alle kinderen en leraren voelen zich aantoonbaar veilig	afspraken zijn opgenomen in het handboek. Kinderen en leraren benoemen de veiligheid in de vragenlijsten	2020 - 2021
-------------------------	--	---	--	-------------

6. Partnerschap

6.1. Context

Gericht zijn op de brede ontwikkeling van leerlingen betekent dat wij gericht zijn op de toekomst en op onze omgeving. Welke toekomstige ontwikkelingen in de omgeving hebben impact op ons onderwijs? En hoe willen wij daar, uitgaande van onze opdracht, mee om gaan? Om antwoord te kunnen geven op deze vragen en tijdig te kunnen anticiperen, vinden wij het van groot belang om in goede verhouding met onze partners te staan. Partners zijn niet alleen onze ouders, maar ook de wijk of gemeenten. Samen zijn wij in staat om een rijke, uitdagende omgeving te creëren waarin leerlingen zich volledig kunnen ontwikkelen.

6.2. Waar we voor gaan

Hoofdthema

Onderwijs maak je samen

Ambitie

Onderwijs maak je samen, in verbinding met de ander; daarom streven wij naar partnerschap met ouders, wijk, gemeenschap, bedrijven, jeugd-zorginstellingen en de scholen om ons heen.

Samen met ouders

De ouders van onze leerlingen zijn vanzelfsprekend de belangrijkste partners in ons onderwijs. Voordat een leerling een voet over de drempel van de school heeft gezet, hebben ouders het al vier jaar lang begeleid en opgevoed. Zij kennen hun kind het best; daarom vinden wij het belangrijk om van deze kennis gebruik te maken en samen op te trekken. Wij zijn daarom ook regelmatig in gesprek met onze ouders over de begeleiding van hun kinderen.

Onderzoek heeft uitgewezen, dat wanneer ouders betrokken zijn in het onderwijs en leren van kinderen, dit een positief effect heeft op hun ontwikkeling. Wij willen daarom samen met ouders een omgeving creëren waarbinnen wij in staat zijn leerlingen optimaal te ondersteunen in hun leer- en ontwikkelproces. Wij zien ouderbetrokkenheid als een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school; elk vanuit de eigen rol, deskundigheid en verantwoordelijkheid. Zo werken wij samen aan de ontwikkeling van de leerling. Ouderbetrokkenheid vindt plaats op veel verschillende manieren: in commissies, medezeggenschap, maar ook binnen het onderwijsprogramma of in de buitenschoolse activiteiten. Samen met ouders zoeken wij naar mogelijkheden om het onderwijs te kunnen versterken. Hiervoor maken wij gebruik van talenten en kennis van ouders. Wij bouwen aan een open gemeenschap: een ontmoetingsplek, die de ondernemende geest van ouders en leerlingen stimuleert.

Samen met de buurt

Wij zien onze school als een centrale schakel in de gemeenschap. Dat maakt ons actief in netwerken met andere scholen en organisaties in de wijk of directe omgeving. Samen met hen zijn wij in staat om leerlingen een breed aanbod te bieden. Samen werken wij aan burgerschap en maatschappelijk bewust handelen van onze leerlingen. Buurtverenigingen, sportverenigingen en cultuurinstellingen – zoals de bibliotheek en organisaties voor culturele educatie – bieden mogelijkheden tot participatie en verschillende vormen van informeel leren.

Gericht op strategische samenwerking

Wereldwijd heeft ook baat bij het aangaan van duurzame strategische samenwerkingsrelaties. Wij richten ons op samenwerkingen die kennisontwikkeling, kennismanagement en uitwisseling mogelijk maken op onderwijskundig gebied zowel binnen als buiten onze stichting. Goede strategische relaties met partners zijn voor ons een waardevolle bron van kennis over ontwikkelingen en mogelijkheden in onze regio. Wij denken dan aan voortgezet onderwijs, instellingen voor middelbaar en hoger onderwijs, andere schoolverenigingen, gemeentelijke instanties, etc. Dit stelt ons in staat om, vanuit onze eigen ambities, hierop in te spelen.





makkie! kan ik ook...



spelen of leren? eh...h...

Ambities partnerschap

THEMA	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	BORGING	TIJDPAD
Onderwijs maak je samen	Ouders en kinderen hebben invloed op ons curriculum	kinderen hebben invloed via klassenvergadering en leerlingenraad. Ouder hebben invloed via de MR en via georganiseerde gespreksmomenten	Dit is beschreven in een protocol of handboek	2020 - 2022
samen met Strategische Partners	Onze visie is bekend en duidelijk bij onze partners.	Onze visie is bekend bij onze partners via onze website en andere vormen van communicatie.	We beschrijven met behulp van een extern bureau onze visie en maken een plan voor de uitwerking van onze externe communicatie.	2020 - 2021
Samenwerken met Strategische Partners	We werken samen met instellingen, scholen en bedrijven uit de omgeving	Onze leerlingen gaan op bezoek bij middelbare scholen en bedrijven in de omgeving. We maken gebruik van hun faciliteiten.	Deze samenwerking is beschreven in een protocol of handboek	

7. Professionele organisatie

7.1. Context

cbs Wereldwijs is onderdeel van Stichting Cambium. Als professionele 'organisatie' maken we daarom deel uit van deze organisatie. In de afgelopen jaren heeft het thema 'toezicht en bestuur' veel aandacht gekregen binnen het onderwijs. Het belang van goed bestuur is hierdoor weer aangetoond en de verwachtingen van de overheid, inspectie, ouders, partners, maar ook de verschillende partijen binnen de onderwijsinstelling – leerkrachten, schoolleiding, toezichthouders – veranderen. In 2010 is binnen de PO-raad de sectorcode Goed bestuur opgesteld. Deze code geeft een aantal besturingsprincipes dat is geformuleerd door de onderwijssector zelf. Cambium onderschrijft en hanteert de Code Goed Bestuur in het Primair Onderwijs. Goed en deugdelijk bestuur zijn van groot belang voor de eigen organisatie maar draagt ook bij aan goed onderwijs voor iedere leerling.

De lerarenagenda 2013-2020 is het resultaat van een breed gedragen visie op het leraarschap door leraren, schoolleiders, opleiders, bestuurders en het ministerie van OCW. Aandachtspunten uit deze agenda vormen de basis voor de beleidsagenda binnen onderwijsorganisaties. Belangrijkste thema's zijn het verbinden van leraren en versterken van hun positie; dit binnen een schoolomgeving waarin alles draait om leren. Als Cambiumscholen zien wij het belang van deze thema's, het sluit goed aan bij onze eigen opdracht en visie. In de komende jaren blijven wij werken aan de versterking van onze professionele organisatie. Wij besteden veel aandacht aan leiderschapsontwikkeling, de versterking van de professionele rol van de leerkracht en het creëren van een lerende cultuur van samen werken en leren.

7.2. Waar we voor gaan

Hoofdthema

Ambitie

Leiderschapsontwikkeling

Bij Cambium werken professionele medewerkers die, in verbinding met de ander, willen en kunnen werken aan de opdracht van Cambium.

Professionele medewerkers

Samen vormen wij een lerende organisatie waarin zowel leerlingen als medewerkers optimaal tot persoonlijke ontwikkeling en groei komen.

Samen werken en leren

Wij vinden dat goed toezicht en bestuur belangrijke voorwaarden zijn voor het verbeteren van onderwijs.

De opdracht en ambities die Cambium zichzelf in de komende jaren stelt zijn omvangrijk en vragen een goede begeleiding en sturing van de teams en om borging van resultaten. Daarvoor is scherp toezicht, krachtig bestuur en stevig schoolleiderschap noodzakelijk. Goede structuren, kaders en een goed samenspel tussen de RvT, de bestuurder, schoolleiders en medewerkers zijn belangrijke voorwaarden om kwalitatief onderwijs te kunnen bieden aan onze leerlingen.

Besturingsfilosofie

De besturingsfilosofie van Cambium gaat uit van onze opdracht (zie hoofdstuk 1) en is te herkennen aan kernwaarden. Dat wil zeggen dat wij in ons handelen en besturen gericht zijn op groei, op de toekomst en op elkaar. Het geeft richting aan de wijze waarop wij met elkaar samenwerken, wat op Cambium- en op schoolniveau wordt uitgevoerd. Wij zien onszelf als rentmeesters; voelen ons verantwoordelijk voor de opdracht waartoe wij gesteld zijn en leggen verantwoording af over ons handelen (hoofdstuk 6).

Goed toezicht en bestuur

Cambium draagt er zorg voor dat zij voldoet aan de bepalingen en richtlijnen die in de Code Goed Bestuur zijn opgenomen. Wij werken met heldere overlegstructuren, duidelijke kaders en is er sprake van een goed samenspel en dialoog tussen de bestuurder en de RvT. Jaarlijks vindt er een evaluatie plaats op de kwaliteit van toezicht en samenwerking tussen bestuurder en RvT. De verbeterpunten die hieruit voortkomen worden opgenomen in de agenda van de RvT en de bestuurder voor het volgende jaar.

Leiderschapsontwikkeling

Leiderschap is streven naar een gemeenschappelijk einddoel vanuit een onderlinge relatie, met respect voor elkaars capaciteiten en persoonlijkheid. Dit leiderschap is van toepassing op alle medewerkers van Cambium en gaat dan ook over het 'persoonlijk leiderschap' dat de bestuurder, de directeur van de school, de leerkracht, de onderwijsondersteuner laten zien. Net zo goed als het gaat om het persoonlijk

leiderschap dat wij bij onze leerlingen willen stimuleren. Leiders zijn in staat om omstandigheden te creëren waardoor mensen van binnen uit in beweging komen en zo in staat zijn een bijdrage te leveren aan het onderwijs. Cambium vindt daarom de volgende vaardigheden en kwaliteiten van belang voor het leiderschap binnen haar stichting. Een leider:

- o handelt altijd vanuit de opdracht van de school, geeft anderen de ruimte om hier vanuit eigen kwaliteiten invulling aan te geven, spreekt anderen aan op eigen verantwoordelijkheid.
- o is inspirerend en ondernemend: werkt vanuit passie voor leerlingen, stimuleert werken vanuit verwondering, nieuwsgierigheid, doet een appèl op gedrevenheid en leren op eigen niveau. Heeft lef om buiten eigen paden te treden, durft los te laten (vertrouwen).
- o kan goed luisteren en de goede vraag stellen, voelt aan wat er nodig is.
- o Stimuleert een lerende cultuur: reflecteren op eigen en team handelen, blijft leren, mag vallen en opstaan.

Binnen Cambium vinden wij het belangrijk dat leiders op inspirerende en ondernemende wijze werken aan leerlinggericht onderwijs. Zij zijn in staat om omstandigheden te creëren waarin alle medewerkers (leerkrachten en OOP) vanuit de professionele vrijheid de ruimte voelen om zich te ontwikkelen.

Wat wij verwachten van onze leidinggevenden leggen wij vast in een competentieprofiel. Daarbij gaan wij uit van de genoemde kwaliteiten en het beroepsprofiel schoolleiders PO. Onze leidinggevenden besteden op zowel collectief als individueel niveau aandacht aan de eigen leiderschapontwikkeling en elke leidinggevende heeft een persoonlijk meerjarig ontwikkelplan. Het werken aan de eigen ontwikkeling gebeurt in nauwe samenwerking met andere leidinggevenden; wij geven elkaar feedback en creëren een cultuur waarin van en met elkaar geleerd wordt.

Professionele medewerkers

Onze opdracht (hoofdstuk 1) en onze ambities (hoofdstuk 3) vragen andere uitdagingen van leerkrachten. Als wij beter willen inspelen op de verschillende interesses en mogelijkheden van leerlingen en de snel veranderende maatschappij heeft dit grote impact op inhoud en aanbidding van het onderwijs dat wordt aangeboden; verbreding aanbod, omgevingsgericht, nieuwe media en informatietechnologie. De rol van de leerkracht verandert in bepaalde situaties van leraar naar coach. Leerkrachten zorgen ervoor dat leerlingen kunnen leren op een manier die bij hen past, die uitdaagt en prikkelt, verwondering brengt en ruimte geeft om invloed te hebben op het eigen leerproces. Dat vraagt flexibiliteit van leerkrachten en focus op nieuwe systemen en nieuwe ontwikkelingen. Het vraagt van leerkrachten gericht te zijn en blijven op maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen en in staat te zijn relevante ontwikkelingen in te passen in het onderwijsaanbod. Cambium leerkrachten kunnen zich inleven in de leerlingen, zij zijn betrokken en kunnen goed luisteren en reflecteren; leiden vanuit liefde.

Wat wij verwachten van onze medewerkers leggen wij per functie vast in een competentieprofiel. Daarbij gaan wij voor onze leerkrachten uit van de hierboven genoemde kwaliteiten en het beroepsprofiel van de leerkracht PO. Van Cambium vraagt dit haar medewerkers hierin goed te begeleiden. Wij bieden daarom voldoende mogelijkheden om te werken aan de eigen professionele ontwikkeling. Wij streven er naar een goed werkgever te zijn en onze medewerkers zo te faciliteren dat zij in staat zijn om, vanuit de visie van Cambium, hun kennis, vaardigheden en talenten te ontwikkelen en zo goed mogelijk in te kunnen zetten. Daarom werken wij in de komende jaren aan een vernieuwing van het Integraal Personeelsbeleid (IPB). Nadrukkelijk punt van aandacht binnen het IPB is het ziekteverzuim en de preventie daarvan. Het verzuim in 2018 ligt boven het landelijk gemiddelde en wij streven naar maximaal 4% in 2020. In de aanpak en begeleiding gaat het ons om het willen stimuleren en bevorderen van een gezond en veilig werkklimaat.

Samen werken en leren

Wat wij voor onze leerlingen willen, willen wij ook voor onszelf: wij zijn niet alleen gericht op het leren van leerlingen, maar ook op ons eigen leren. Wij vinden het daarom vanzelfsprekend dat wij samenwerken en samen blijven leren. Dat doen wij als medewerkers onderling binnen het team, maar ook met medewerkers van andere Cambiumscholen of partnerscholen. Want samen creëren wij het Cambiumonderwijs en weten wij meer dan alleen. Wij verwachten van elkaar dat elke medewerker van Cambium (leraren, intern begeleiders, OOP'ers, directeuren, bestuurder en RvT) vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid en met een professionele houding werkt. Dat betekent dat hij optimaal gebruik maakt van zijn eigen kwaliteiten en die van anderen en, met open mind, gericht is op het uitwisselen van ervaringen en good practices. Medewerkers van Cambium reflecteren regelmatig op de eigen praktijk en zijn in staat ontvangen feedback om te zetten in eigen leerpunten. Samen leren maken wij ook concreet door opleidingsplekken te bieden aan aanstaande leerkrachten. Dit geeft ons nieuwe inzichten en frisse blikken. Ook zetten wij studenten in om onderzoeken te doen en adviezen te formuleren op relevante onderwijskundige thema's.

Wij stimuleren onze medewerkers om zichzelf zowel binnen als buiten Cambium verder te ontwikkelen. Wij stimuleren deelname aan masteropleidingen en streven er naar dat in 2023 10% van onze leraren een master opleiding volgt of heeft gevolgd. Daarnaast bieden wij onze medewerkers allerlei andere leervormen aan waardoor zij zich kunnen ontwikkelen, onder andere door: netwerklernen, PLG's onderzoeken, reflectie, intervisie, coaching, SVIB, collegiale consultatie, portfolio, etc. Dit doen wij omdat wij er in geloven dat, wanneer medewerkers doen waar zij in geloven en goed in zijn, zij het best tot hun recht komen.





samen naar de BETT in Londen

Professionele leerkrachten

We willen dat de kinderen voortdurend uitgedaagd worden door de leerkracht. We willen de kinderen prikkelen tot nieuwsgierigheid en verwondering. Dat vraagt om leerkrachten die zich continue ontwikkelen en vanuit de behoefte van het kind weten wanneer ondersteuning nodig is en wanneer ruimte geboden moet worden (leraar als coach). De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot professionele leerkrachten:

- De leerkracht is als coach in staat om aan te sluiten op verschillende interesses en kwaliteiten van kinderen;
- De leerkracht kan in het onderwijs handen en voeten geven aan 21e eeuwse vaardigheden;
- De leerkracht blijft op de hoogte van ontwikkelingen in de maatschappij afspelt op het gebied van informatievoorziening en ontwikkeling van kinderen en stemt hier eigen handelen op af;
- Medewerkers kunnen eigen ontwikkeling inzichtelijk maken en zijn daarop aanspreekbaar;
- Er is regelmatig dialoog over het eigen functioneren/ontwikkeling;

Samen werken en leren

Wat wij aan onze leerlingen geven, willen we ook voor onszelf. We zoeken in ons werk naar manieren waarop wij elkaars kwaliteiten, kennis en vaardigheden breder kunnen inzetten. De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot het samen werken en leren:

- Medewerkers worden uitgedaagd om aan te geven wat de essentie is van hun professioneel handelen en hoe dat om wordt gezet in de eigen ontwikkeling;
- Er is op school niveau een visie op leren en ontwikkelen;
- Er is een structuur, er zijn leervormen, en er wordt ondersteuning in middelen aangeboden waardoor medewerkers in staat worden gesteld om te leren;
- Over 4 jaar participeren alle medewerkers actief in een school overstijgende professionele leergemeenschappen of andere leernetwerken;
- Leerkrachten hebben een onderzoekende houding.



Ambities Professionele organisatie

THEMA	EINDDOEL	SUCCESCRITERIA	BORGING	TIJDPAD
'Met het doel voor ogen'	Leraren zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het curriculum	<p>De vijf master opgeleide leerkrachten maken een plan voor schoolverbetering / schoolvernieuwing, gericht op “met het doel voor ogen”. Dit onderwerp komt vanuit het Cambium Strategisch Beleidsplan en is gericht op o.a. eigenaarschap en doelgericht leren. Vanuit deze groep masters worden deelplannen gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd door telkens tenminste 2 leerkrachten. Waar nodig vervangen zij elkaar (in overleg) voor de groep.</p> <p>De werkzaamheden en bevindingen van deze werkgroep worden op elke onderwijskundige vergadering met het team gedeeld.</p>	we nemen ontwikkelde plannen op in ons handboek	2020 - 2023

8. Financiën, beheer & huisvesting

8.1. Context

De overheid heeft onderwijsorganisaties een grote mate van autonomie gegund. Het gevolg hiervan is dat Cambium de organisatie en het beheer op orde moet hebben en daarbij het geld zorgvuldig dient te besteden. Uitgangspunt voor een gezond bestuurlijk beleid is dat het dienstbaar is aan de onderwijsactiviteiten en doelmatig wordt uitgevoerd. cbs Wereldwijs maakt financieel onderdeel uit van Cambium en alle financiële keuzes zijn uiteindelijk afhankelijk van het grote geheel.

Onderwijshuisvesting

De wetswijziging die in 2015 is ingegaan vereist dat Cambium visie en beleid ontwikkelt op huisvesting. Het onderhoud van de gebouwen is niet langer belegd bij de gemeente maar valt onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur.

Financiën Passend onderwijs

Met passend onderwijs heeft Cambium de uitdaging om een leerling die ondersteuning nodig heeft een passende plek te bieden. Stichting Cambium wil niet alleen voldoen aan de zogenaamde zorgplicht, maar heeft ook de ambitie om actief te participeren in het regionaal samenwerkingsverband.

Naast de invoering van de zorgplicht heeft er een grote budgettaire verschuiving plaatsgevonden. Voor wat betreft de bekostiging van ondersteuning is binnen het samenwerkingsverband gekozen voor het principe "geld volgt de leerling". Dit betekent dat scholen lokaal zelf de regie gaan voeren over de ondersteuningsbudgetten. Daarmee komt de directe bekostiging van ondersteuningsarrangementen op het niveau van de school en het daaraan verbonden bestuur te liggen. Dit uitgangspunt past uitstekend bij de visie van Stichting Cambium en het SWV, omdat het toekennen van financiële middelen direct aan de scholen een belangrijke stap is in het organiseren en uitvoeren van maatwerk in de klas.

Leerlingendaling

Demografische ontwikkelingen laten zien dat er leerlingkrimp is. Er worden in onze regio minder kinderen geboren en daarmee zal de behoefte aan basisonderwijs afnemen. Als Cambium maken wij ons sterk voor het behoud van onze scholen, ook in de kleine kernen. Wij zijn van mening dat onze scholen een belangrijke maatschappelijke functie hebben en van toegevoegde waarde zijn voor de gemeenschap.

Het is onze uitdaging om onze scholen zo in te richten dat wij kunnen voldoen aan onze opdracht op de korte en de lange termijn. Daarbij houden wij rekening met de ontwikkelingen in de omgeving. Tegelijkertijd zijn onze eigen ambities leidend.

8.2. Waar we voor gaan

Hoofdthema

Goed georganiseerd

Ambitie

Wij zijn goed georganiseerd, kwaliteits- en toekomstgericht en financieel gezond.

Voor het professioneel en gezond functioneren van Cambium, als geheel en de scholen afzonderlijk, zijn een efficiënte organisatiestructuur en deskundig beheer van gebouwen en middelen essentieel. Uitgangspunt is dat wij ons onderwijs niet willen regelen, maar organiseren. Personeel en schooldirecteuren worden zoveel mogelijk ontlast van beheerstaken, zodat zij zich kunnen richten op de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie van de onderwijsprocessen.

Voor alle schooloverstijgende organisatorische wensen en eisen is de bestuurder het aanspreekpunt en de eindverantwoordelijke. Voor de interne organisatie op de individuele scholen heeft de schooldirecteur deze rol.

Financieel gezond

Het is onze ambitie om een financieel gezonde stichting te zijn waarbij inkomsten zijn bedoeld om goed onderwijs te bieden. De zeggenschap en verantwoording voor het onderwijsbeleid, dus ook voor de bestedingen aan het onderwijs ligt grotendeels bij de scholen.

De belangrijkste doelstelling voor ons strategisch financieel beleid is:

- Gezonde scholen; ook financieel. Dit betekent uitgaan van het belang van goed onderwijs en tegelijkertijd voldoen aan de financiële toetsingskaders op het gebied van weerstandsvermogen, solvabiliteit, rentabiliteit en liquiditeit.

Om goed onderwijs te bereiken, besteden wij de personele middelen zoveel mogelijk aan het primair proces en komen deze maximaal ten goede aan onderwijzend- en ondersteunend personeel. Binnen elke school wordt daarnaast in de begroting voldoende ruimte gereserveerd voor innovatietrajecten die opgenomen zijn in dit SBP, waaronder digitalisering en professionalisering van medewerkers.

Wij houden toezicht op de financiën door een heldere planning en control-cyclus. De directeur is eigenaar van de begroting van de school en verantwoordelijk voor het opstellen daarvan. Wij worden daarin ondersteund door een controller van ons administratiekantoor. De begroting wordt direct gekoppeld aan de doelen, die zijn opgenomen in het schoolplan. De directeur legt periodiek verantwoording af over de behaalde financiële resultaten in de managementrapportages. De realisatie per schooljaar wordt besproken en meegenomen bij het begrotingsgesprek aan het begin van het schooljaar. Bij dreigende overschrijding van budget krijgt de bestuurder een signaal van de betreffende directeur, zodat er tijdig geanticipeerd kan worden. Wij kiezen ervoor om de controle op financiën met name op bestuursniveau te beleggen, dus de bestuurder en de controller. Dit om de directeur te ontzorgen. Op deze manier kan deze zich focussen op onderwijsinhoudelijke zaken.

In het jaarverslag wordt op Cambiumniveau beschreven hoe de financiën zijn besteed.

Veilig en gezonde scholen

Het schoolgebouw beschouwen wij als het visitekaartje van Cambium. Wij hechten veel waarde aan aantrekkelijke schoolgebouwen en pleinen. Daarbij gaat het om een gezonde leef- en leeromgeving, voor zowel leerlingen, ouders als medewerkers. Dit betekent dat er binnen Cambium voortdurend afgestemd wordt met onze omgeving, leerlingen, ouders, inclusief de gemeente. De instrumenten die ons ter beschikking staan, zijn o.a. de MJOP en enquêtes waardoor wij kunnen begroten en sturen.

Kwaliteitsdenken: cyclisch monitoren van onze opbrengsten

Omdat wij onze opdracht serieus nemen is de kwaliteit van ons handelen belangrijk voor ons. Zo laten wij zien dat wij onze opdracht serieus nemen; dat wij doen wat wij zeggen. Kwaliteitszorg is voor ons: het continu willen verbeteren van handelen om aan onze opdracht en gestelde normen te voldoen. Het gaat dus om meer dan de onderwijskwaliteit. Het gaat om het integreren van kwaliteitsdenken en handelen in de hele breedte van de organisatie. Naast het uitzetten van enquêtes, tevredenheidsonderzoeken, het analyseren van onderwijsopbrengsten en onze financiële cijfers vinden wij het vooral belangrijk regelmatig in gesprek te zijn met onze leerlingen, ouders, medewerkers en andere partners. Ruimte voor dialoog, de tijd nemen om echt te luisteren naar elkaar, is voor ons één van de belangrijkste 'kwaliteitsinstrumenten'. Door goed te luisteren zijn wij beter in staat onze opbrengsten en evaluaties te interpreteren en te vertalen naar effectieve verbeteracties. Op elk niveau van de organisatie, Rvt, Cambium- en schoolniveau, vinden daarom jaarlijks gesprekken plaats met medewerkers en partners om de kwaliteit van ons werk te evalueren en toetsen.

Vanuit de uitgangspunten van de Code Goed Onderwijsbestuur en de visie van Cambium op leiderschap en professioneel handelen is iedere betrokkene bij Cambium op de hoogte van zijn of haar eigen resultaten en de kwaliteit daarvan en legt daarover verantwoording af. De te behalen resultaten zijn vastgelegd in dit SBP, de school- en jaarplannen. Op alle niveaus in de organisatie worden cyclisch de voortgang en resultaten van plannen nauwkeurig gemonitord:

- De bestuurder legt verantwoording af tijdens de vergaderingen van de RvT en in het jaarplan over de voortgang en resultaten op het SBP.
- De schoolleider legt tijdens werkoverleggen en de ontwikkelgesprekken tussen bestuurder en directeur verantwoording af over de voortgang en resultaten van het schoolplan en het jaarplan.
- De medewerkers leggen tijdens werkoverleg en de ontwikkelgesprekken verantwoording af over hun eigen werkzaamheden en persoonlijk jaarplan.

Tijdens deze besprekingen staan steeds de volgende vragen centraal: Doen wij de juiste dingen? Draagt het bij aan de realisatie van onze ambities? Liggen wij op koers? Wat gaan wij volgend jaar anders doen?

Centrale ondersteuning

De filosofie van Cambium is om het CB functioneel en effectief dienstbaar te organiseren.

De huidige taken op het CB zijn taken die er op zijn gericht om de scholen werk uit handen te nemen, zodat men zich in de scholen kan concentreren op hoogwaardig onderwijs dat doet verwonderen. Wij zijn er voor de leerlingen, de ouders, de personeelsleden en de scholen. Het is belangrijk om voortdurend een goede balans te vinden tussen enerzijds de kosten en gevraagde ondersteuning en anderzijds de personele bezetting en de competenties van het CB. Daarom blijven wij de ondersteuning voortdurend afstemmen op de ambities van dit SBP, de plannen en behoefte van de verschillende scholen, de eisen die de omgeving aan ons als stichting stelt en de beschikbare middelen.

Strategische kaart: Financiën, beheer & huisvesting

ONDERWERP	THEMA	NORM	REALISATIE	BORGING
<p>Wij zijn goed georganiseerd, kwaliteits- en toekomstgericht en financieel gezond.</p>	<p>Financieel gezond</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Begrotingen zijn beleidsrijk onderbouwd met concrete gewenste investeringen: gebaseerd op de onderwijskundige doelstellingen die in het SBP en/of schoolplan zijn opgenomen en binnen de bandbreedtes van het Treasurystatuut. - Wij zijn in control: anticiperen op risico's (risicoanalyses). - Wij werken met meerjarenbegrotingen en meer jaren formatieplannen. - Drie keer per jaar financiële rapportage. - Er is helder beleid t.a.v. AO/IB. - Afwijkingen, zowel positief als negatief, t.o.v. de begroting worden in het volgende jaar meegenomen. 	<p>In het BTK is uitgewerkt op welke wijze invulling wordt gegeven aan dit thema en hoe voortgang gemonitord en geborgd wordt. Dit is ook uitgewerkt in het Treasurystatuut met daarin opgenomen normen voor weerstandsvermogen, solvabiliteit, rentabiliteit en liquiditeit.</p>	<p>Jaarlijkse evaluatie van het SBP en het Treasurystatuut</p> <p>Managementrapportages</p> <p>Jaarrekening en Jaarverslag</p>

<p>Wij zijn goed georganiseerd, kwaliteits- en toekomstgericht en financieel gezond.</p>	<p>Veilig & gezond</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jaarlijks kan een externe veiligheidsexpert bevestigen dat er op alle scholen sprake is van een veilige situatie (RI&E). - Elke school heeft een veilige haal- en brengsituatie. - Elke school heeft afspraken met de gemeente over de verkeerssituatie rondom de school. - Gebouwen, inventaris en (digitale) leermiddelen zijn verzorgd, aantrekkelijk en up-to-date om de onderwijskundige doelstellingen te kunnen halen. - Heldere visie en beleid op huisvesting met als indicatoren: (M)JOP, meerjareninvesteringsplannen en juiste reservering. - De schoolpleinen van Cambiumscholen zijn het visitekaartje van de school. - Actuele MJOP- JOP: management informatie systemen. - Regelmatige check op binnenklimaat. - > 70% van leerlingen, ouders en personeel is tevreden over de verzorgde, aantrekkelijke uitstraling van het schoolgebouw 	<p>Elke school beschrijft in het schoolplan op welke wijze invulling wordt gegeven aan kwaliteitsdenken en hoe de voortgang gemonitord en geborgd wordt.</p> <p>In het BTK is uitgewerkt op welke wijze wanneer de MJOP's en de enquêtes worden geactualiseerd en respectievelijk worden uitgezet.</p>	<p>Jaarlijkse evaluatie school- en jaarplan</p> <p>Jaarlijkse evaluatie van het SBP en het Treasurystatuut</p> <p>MJOP-JOP</p> <p>Uitkomst tevredenheidsonderzoek</p>
--	----------------------------	--	--	---

<p>Wij zijn goed georganiseerd, kwaliteits- en toekomstgericht en financieel gezond.</p>	<p>Kwaliteitsdenken</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De RvT, de bestuurder en de scholen hebben jaarlijks gesprekken met verschillende partners over de kwaliteit van het onderwijs en de dienstverlening van Cambium. - De bestuurder evalueert jaarlijks voortgang en resultaten van het SBP en bespreekt deze met de RvT. - De directeur evalueert jaarlijks de voortgang en resultaten van het schoolplan en bespreekt deze met de bestuurder. - Er zijn instrumenten voorhanden waarmee resultaten in kaart gebracht worden. - Er is sprake van een hoge tevredenheid onder leerkrachten, ouders en leerlingen. - Het CB wordt door de directeuren als dienstbaar en ondersteunend ervaren. 	<p>Elke school beschrijft in het schoolplan op welke wijze invulling wordt gegeven aan de cyclische toepassing van het kwaliteitsdenken: data verzamelen, analyseren en uitvoeren volgens de PDCA-cyclus met monitoring voortgang borging.</p> <p>In het bestuurlijk toetsingskader is uitgewerkt op welke wijze samen werken en leren ondersteund en gestimuleerd wordt en hoe voortgang gemonitord en geborgd wordt.</p>	<p>Jaarlijkse evaluatie school- en jaarplan</p> <p>Jaarlijkse evaluatie van het SBP</p> <p>Uitkomst tevredenheidsonderzoek</p> <p>Tweejaarlijkse evaluatie CB</p>
--	-------------------------	--	--	---