



## Schoolondersteuningsprofiel

2019-2023

### Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijshoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning.

Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld. De medezeggenschapsraad heeft met dit profiel ingestemd.

### 1. Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband SWV 2305 PO

Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband (SWV) van groot belang. Zij ziet het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd, als het even kan, een regulier onderwijstraject aan te bieden.

Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen eruit halen wat er in zit! De schoolbesturen van het samenwerkingsverband zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en staat onder de directe invloed van de schoolbesturen. Het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.

Dit leidt tot de volgende kernboodschap, visie en missie:

Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! Dat is zowel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.

De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunten daarbij:

- Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.
- Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.
- Ouders zijn betrokken en educatief partner.

Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4). Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.

## 2. Schoolconcept

<b>Beschrijving</b>	<p><b>Identiteit</b></p> <p>Wereldwijs is een Protestant Christelijke school waar kinderen en ouders van alle geloven en overtuigingen welkom zijn. We gaan respectvol om met de opvattingen van anderen: iedereen mag zichzelf zijn, een eigen mening hebben en zich veilig voelen in de groep en op school. Daarbij houden we vast aan onze Protestant Christelijke vormen: we openen de dag met gebed, vertellen Bijbelverhalen en zingen Christelijke liedjes. We verwachten dan ook dat bij een gezamenlijke viering van Kerst of Pasen zowel alle kinderen als hun ouders aanwezig zijn.</p>
---------------------	--



	<p><b>Wereldwijs is ZES</b> Onze naam cbs Wereldwijs staat voor de ontwikkeling van kinderen op elk terrein, volgens onze visie: Z E S → ZELF – EIGEN – SAMEN We zijn onderdeel van de wereld die we verantwoordelijk en met een open blik tegemoet treden. De kinderen leren bij ons om te functioneren in die wereld en om te gaan met die wereld. “Wijs” staat ook voor talenten. Elk kind heeft zijn eigen kwaliteiten: die zoeken we op en maken we zichtbaar.</p> <p><b>Missie</b> Wereldwijs maakt kinderen wereldwijs</p> <p><b>Ambitie</b> Wij halen het beste uit alle kinderen op een bij hen passende manier, door te werken volgens de principes van Meervoudige Intelligentie en Coöperatief Leren, volgens het gedachtengoed van de Amerikaanse psychologen Howard Gardner (MI) en Spencer Kagan (SCL)</p> <p><b>Meervoudig Intelligent</b> Bij Wereldoriëntatie (de wereld en jezelf) wordt met behulp van de MI-methode <i>Vier-Keer-Wijzer</i> gewerkt aan de hand van VIER stappen: <b>V</b> van Vragen: Er wordt samen met de kinderen besproken waar zij aan het eind van het project een antwoord op willen hebben. Vooraf worden de (kern)doelen bepaald. <b>I</b> van Ik en Inbreng van het kind: Wat weet een kind al en wat wil het nog te weten komen. <b>E</b> van Ervaren en Experimenteren: De kinderen werken aan de hand van opdrachtkaarten. De kaarten passen bij hun eigen intelligentie/talent. <b>R</b> van Resultaat en Reflectie: Kinderen presenteren hun opbrengsten en de doelen worden getoetst.</p>
<p><b>Visie van de school op ondersteuning</b></p>	<p>Cbs Wereldwijs is onderdeel van stichting Cambium. Vanuit Cambium hanteren we de volgende uitgangspunten: Ieder kind verdient goed onderwijs. Onderwijs moet uitgaan van de mogelijkheden van een kind, niet van beperkingen. We gaan voor thuisnabij onderwijs binnen de dorpskern van Heerde. Partnerschap tussen ouders en school vergroot de opbrengst van ons onderwijs.</p> <p>Onze visie is dat elk kind recht heeft op goed onderwijs en dat verschillen tussen kinderen gewoon zijn. Op Wereldwijs werken wij er dan ook dagelijks aan om ieder kind dat onderwijsaanbod te geven wat nodig is om zich zo optimaal en breed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Dat is maatwerk. Cambium wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een basisschool in de buurt kunnen gaan. Ons streven is dat er geen kinderen worden doorverwezen naar het speciaal (basis)onderwijs,</p>

	<p>want zo hebben kinderen de beste kansen op een vervolgopleiding en kunnen ze meedoen in de samenleving. Kinderen die het écht nodig hebben kunnen net als nu, naar het speciaal onderwijs. Dat blijft.</p> <p>Wij hebben onze ondersteuningsstructuur zo ingericht dat er middels leerkrachtondersteuning in de hele groep of in verschillende kleine groep(jes) instructie en begeleiding plaatsvindt. Eventueel met ondersteuning van assistenten.</p>
<p><b>Samenwerking met ouders</b></p>	<p>Een goed contact tussen school en ouders is heel belangrijk. Wij informeren ouders over alle belangrijke gebeurtenissen op school. Over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van hun kind. We stellen het op prijs als ouders ons ook op de hoogte houden van belangrijke gebeurtenissen thuis. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van ieder kind. Ook doen we een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie.</p> <p>Vier keer per jaar krijgen ouders een uitnodiging om op school te komen praten over <b>en met</b> hun kind. Kinderen worden uitgenodigd om bij deze gesprekken aanwezig te zijn. Verder bestaat er altijd de mogelijkheid om met de leerkracht een afspraak te maken. Daarnaast worden ouders altijd uitgenodigd bij gesprekken van school met externe deskundigen over hun kind.</p> <p>Iedere twee weken wordt er digitaal een nieuwsbrief verspreid.</p> <p>De leerkrachten versturen via de Parro-app regelmatig berichtjes en foto's naar de ouders van wat zich in de groep afspeelt.</p> <p>Alle groepen verzorgen eens per jaar een klassentheater in de theaterzaal van De Heerd, waarin ze aan de ouders presenteren wat ze geleerd hebben.</p>

### 3. Arrangementen binnen de school

<p><b>Basis ondersteuning</b></p>	<p>Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd:</p>		
<p><b>Standaard:</b></p>		<p><b>Status:</b></p>	
		<p>Aanwezig*</p>	<p>Plan #</p>
<p><b>A:</b></p>	<p><b>Pedagogische aanpak</b></p>	<p>++</p>	



<i>De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.</i>		
<b>B: Didactische omgeving</b> <i>Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.</i>	++	
<b>C: Handelingsgericht werken</b> <i>De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven. Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal twee maal per jaar worden aangepast. De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OPP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.</i>	++	
<b>D: Beleid en organisatie</b> <i>Hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders. De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.</i>	++	
<b>E: Professionaliteit</b> <i>De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.</i>	++	
<b>F: Communicatie</b> <i>De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OPP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Met leerlingen die extra ondersteuning hebben wordt een exitinterview gehouden.</i>	++	
<b>G: Doorgaande lijn</b>	++	

<p><i>De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.</i></p>		
---	--	--

\* *In de kolom 'aanwezig' geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:*

++ volledig

+ grotendeels

- enigszins

-- niet

# *Indien een standaard niet (of niet volledig) in de school aanwezig is, dan dient het manco planmatig te worden verbeterd door het schoolteam. Indien er een plan is, behorend bij een standaard, dan staat er een kruisje in de kolom 'plan'. Het betreffende plan wordt vermeld in hoofdstuk 6.*

<p><b>Extra ondersteuning binnen de school</b></p>	<p>Structurele voorzieningen binnen de school ten behoeve van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:</p> <p>In de klas: Het directe instructiemodel, differentiatie/instructie in drie niveaus inzet van tablets en laptops, hoofdtelefoons, stilte hoeken, inzet maatjes, begeleiding bij planning, routeboekjes, leerstofselectie of -reductie, aangepaste materialen en leerlijnen in overleg met ouders en externen, kindgesprekken, observatie door specialisten binnen de school. Beschreven in groepsplannen en/of individuele plannen.</p> <p>Buiten de klas: Inzet van onderwijsassistenten, inzet van specialisten in het team, coachingsgesprekjes, inzet van specialisten AB en orthopedagoog van Adapt, specialisten vanuit KBC/Braams, logopedie en kinderfysiotherapeut. Beschreven in groepsplannen en/of individuele plannen.</p> <p>Het uitgangspunt van Wereldwijs is dat we leerlingen zolang mogelijk willen laten meedoen met het niveau van de groep. Soms is dat niet meer mogelijk. Als een leerling geruime tijd intensieve begeleiding heeft gehad en blijkt dat het gemiddelde niveau van de groep niet haalbaar is, kan een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld. Dit gebeurt pas na overleg en in samenspraak met de ouders en nadat er een cognitief onderzoek heeft plaatsgevonden door de extern begeleider. Zodoende is bekend wat de capaciteiten van een leerling zijn en welke doelen er gesteld kunnen worden tot en met eind groep 8.</p>
--	--

<b>Inventarisatie specialismen in de school</b>	Taal/leesspecialist (Alieke Bredenhoff), rekenspecialist (Petra vd Vosse) specialist Gepersonaliseerd Leren en ICT (Michelle van Dijk) ICT-coördinator (Diane Noorland, Hanny Lans) Coördinator MI (Michelle van Dijk), Coördinator Structureel Coöperatief leren (Hanny Lans) IB'er, Coach, VIB, vertrouwenspersoon (Jacquette Meijerink)
<b>'Arrangementen'/ Werkwijze met externe partijen</b>	De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm.
<b>EC Adapt</b>	D.m.v. leerlingbesprekingen, afspraken n.a.v. SLA, inzet AB cluster 3 en 4, VIB, scholing
<b>Ondersteuningsteam</b>	N. v. t.
<b>Andere vaste ketenpartners in en om de school</b>	KBC logopedie en dyslexie, Kinderfysiotherapeut, Logopedie de Praatmaat, CJG gemeente Heerde, Intraverte, PPP Heerde.

## 4. Grenzen van de ondersteuning

<p><b>Criteria die de grenzen van de school bepalen</b></p>	<p>Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school, indien nodig, bij het vinden van een juiste setting buiten de school.</p> <p>De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling</li> <li>-Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht</li> <li>-Mate van zelfredzaamheid</li> <li>-Mate van fysieke en/of medische verzorging</li> <li>-Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is</li> <li>-Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen</li> <li>-Groeps grootte</li> </ul>	
<p><b>Actuele grenzen van de school</b></p>	<p>Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op meerdere factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder staat een overzicht van de actuele situatie.</p>	
	<p><b>Stimulerende factoren</b></p>	<p><b>Belemmerende factoren</b></p>
<p><b>Leerkrachten</b></p>	<p>Open houding, veel samenwerking, goede nascholing, denken in mogelijkheden, betrokken.</p>	<p>Door tekort aan vervangers wordt groepsondersteuning incidenteel ingezet voor vervanging.</p>
<p><b>Interne begeleiding</b></p>	<p>IB-er goed bereikbaar door 4 dagen aanwezigheid, ruime ervaring, goede samenwerking binnen stichting Cambium (IB-netwerk) en daarbuiten (gemeente Heerde), actuele kennis door participeren in IB-netwerk en Beroepsgroep IB, Adapt.</p>	
<p><b>Directie/MT</b></p>	<p>Laagdrempelig door open houding, goede bereikbaarheid door dagelijkse aanwezigheid van 1 van de MT-leden, actuele scholing, goede samenwerking binnen gemeente Heerde en stichting Cambium.</p>	
<p><b>Team(cultuur)</b></p>	<p>Grote betrokkenheid, aandacht voor scholing, uitwisselen van kennis, harde werkers, professionele werksfeer.</p>	<p>Door hoge betrokkenheid alert zijn op werkbelasting.</p>



<b>Leerlingen</b>	De achtergrond van leerlingen loopt uiteen. De sociale middenklasse overheerst.	
<b>Ouders</b>	Over het algemeen goede ouderbetrokkenheid	Veel ouders werken en hulp bij schoolactiviteiten is steeds moeilijker te vinden
<b>Gebouw en inrichting</b>	Fris, licht en open gebouw. Voldoende nevenruimten, ook gebruik mogelijk van bibliotheek, speel- en sportzaal en het theater als gemeenschapsruimte, invalidentoilet en douche, lift aanwezig.	Afstemming met meerdere partijen nodig voor gebruik gezamenlijke ruimtes (gym-, speellokaal, e.d.)
<b>Schoolomgeving</b>	Rustige omgeving, Veel speelruimte door verschillende pleinen met spelmogelijkheden voor verschillende leeftijden en een groot park voor de deur.	
<b>Anders</b>	Goede samenwerking met externen i.v.m. het bieden van passende zorg.	Bij aanmelding van zij-instromers (van andere scholen) wordt er per geval gekeken naar de belastbaarheid om recht te doen aan betreffende kind, de groep, leerkracht.